

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

«Принято»

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2024г. № 1

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ №1»

Введено приказом

от 29.08.2024г. № 146

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТВОРЦЫ-МОЛОДЦЫ»**

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор-составитель:

Лагодич Татьяна Васильевна,
учитель начальных классов

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.	Оглавление	
2.	Нормативно-правовая база	
3.	Пояснительная записка	
4.	Учебный (тематический) план	
5.	Содержание программы	
6.	Планируемые результаты освоения программы	
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
7.	Оценочные материалы	
8.	Список литературы	
	Приложение 1.	
9.	Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы	
	Приложение 2.	
10.	Календарный график	
11.	План воспитательной работы. Работа с родителями	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальное техническое моделирование – одно из направлений детского технического творчества. Программа разработана с учётом возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. В основу программы положено развитие творческих способностей детей через включение игровых технологий на занятиях по техническому творчеству, что заметно отличает её от типовых.

Основное направление работы объединения – привлечение младших школьников к изготовлению технических игрушек и вовлечение их в активные технические игры, конкурсы, соревнования, с целью формирования у них увлеченности трудом, интереса к технике и развитие элементов творчества.

Направленность программы: техническая

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа кружка «Творцы-молодцы» разработана в соответствии:

1. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). Разработаны МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», 2021 г.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).

6. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16).

7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467).

8. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава I ст.2, п.9) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) дает нормативное определение этого понятия: «Образовательная программа - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Актуальность программы

В наш 21 век современной молодежи предстоит решать такие проблемы, которые даже во время стремительного научно технического прогресса кажутся еще фантастическими. Техника вторгается в мир представлений и понятий ребенка с раннего детства. С каждым годом увеличивается выпуск механических, электрифицированных, электронных игрушек.

Все большей популярностью у детей пользуются электронные видеоигры. Интерес детей к технике поддерживается средствами массовой информации (научно – популярные кинофильмы, телевизионные передачи, детская литература). Они в доступной и увлекательной форме знакомят младших школьников с историей техники, ее настоящим и будущим. Поэтому актуальность обусловлена необходимостью своевременно ориентировать детей младшего школьного возраста на развитие у них творческих способностей к технике, т.к. именно в этом возрасте закладываются азы всех наук и те яркие впечатления, которые впоследствии определяют жизненную позицию человека. Заниматься техническим творчеством нужно с самого детства. Мир техники очень велик, и занятия моделированием позволяют лучше познать его, развивают конструкторские способности, техническое мышление и являются одним из важных способов познания окружающей действительности.

Начальное техническое моделирование «Творцы-молодцы» – это первые шаги младших школьников к самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей простейших технических объектов; это познавательный процесс формирования у них начальных политехнических знаний, умений, навыков и развития художественного вкуса.

Настоящая программа является дополнением к общему образованию в решении важнейших развивающих, воспитательных и образовательных задач педагогики, призвана научить детей не только репродуктивным путём осваивать сложные трудоёмкие приёмы и различные техники, но и побудить творческую деятельность, направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении работы.

Отличительные особенности.

Программа начальное техническое моделирование «Творцы-молодцы» способствует раскрепощению ребенка: дает ему возможность быть самим собой, учит креативно мыслить; увидеть что-то по-новому, не так, как он видел раньше и выражать это в своих работах. Поэтому процесс обучения по программе, в первую очередь, направлен на развитие и усовершенствование психофизических и творческих способностей обучающихся.

Программа начальное техническое моделирование «Творцы-молодцы» направлена на общее развитие детей: физическое и психическое. Под физическим развитием в данном случае подразумевается развитие мелкой моторики, под психическим – развитие зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных форм мышления, речи, воли, чувств. В связи с тем, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств для самореализации. К тому же программа начальное техническое моделирование «Творцы-молодцы» способствует освоению детьми множества технологических приемов при работе разнообразными материалами в условиях

простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности.

Цель программы: формирование устойчивого интереса к поисковой творческой деятельности и самостоятельности мышления; удовлетворение потребности в самореализации посредством занятия «начальным техническим моделированием».

Задачи:

а) образовательные:

- дать теоретические знания об истории технического конструирования и моделирования, как о технической деятельности человека;
- обучить приемам работы с инструментами, умению планирования своей работы, приемам и технологии изготовления несложных конструкций;
- познакомить с техническими терминами и научить применять в работе;
- научить пользоваться технической документацией, литературными источниками;
- научить применять полученные знания, умения и навыки на практике;
- работать по образцу;
- познакомить с правилами безопасного дорожного движения;

б) развивающие:

- развивать творческую и познавательную активность обучающихся;
- развивать творческое мышление и пространственное воображение;
- сформировать ответственности при выполнении самостоятельных работ;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- пробуждать любознательность и интерес к технике и устройству простейших технических объектов, развивать стремление разобраться в их конструкции и желание трудиться над созданием технических моделей и игрушек;
- совершенствовать умения и навыки работы с наиболее распространенными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке различных материалов;

в) воспитательные:

- воспитывать чувства гражданственности, любви к Родине и родному городу через изучение достижений науки и техники, сохранение и развитие национальных традиций;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость в работе и целеустремленность;
- прививать навыки экологической культуры личности;
- прививать чувство коллективизма, готовность работать на общую пользу;
- формировать нравственно-эстетические и духовные качества личности;
- формировать осознанную потребность в здоровом образе жизни.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 10-11 лет.

Объем программы: 1 год обучения.

Формы организации образовательного процесса: занятия проводятся в очной форме и включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Срок освоения. Занятия проходят, согласно расписанию и требованиям санитарных норм, 2 раза в неделю по 1 часу, итого 2 часов в неделю, 68 часов за период обучения.

Режим занятий. 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия - 45 мин, перерыв 10 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса по данной программе у обучающихся будут сформированы знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Предметные: формирование начальных компетенций учащихся в области технического моделирования.

Ученики узнают:

- Названия и назначения окружающих и часто встречающихся технических объектов и инструментов ручного труда;
- Приёмы и правила пользования простейшими инструментами ручного труда;
- Элементарные свойства бумаги, картона, древесины, их использование, применение, доступные способы обработки;
- Простейшие правила организации рабочего места;
- Способы перевода чертежей на кальку, бумагу;
- Способы применения шаблонов;
- Способы соединения деталей из бумаги, картона;
- Названия основных частей изготавливаемых макетов и моделей;
- Необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования.

Ученики научатся:

- Определять основные части изготавливаемых макетов и моделей и правильно произносить их названия;
- Сравнивать технические объекты по различным признакам, делать обобщения;
- Проводить на бумаге ровные (при помощи линейки) вертикальные, горизонтальные и наклонные линии;
- Узнавать и называть плоские геометрические фигуры (Треугольник, прямоугольник, круг) и объёмные геометрические тела (куб, шар, цилиндр);
- Вырезать из бумаги квадрат, треугольник, из квадрата вырезать круг;
- Составлять геометрические фигуры (из нескольких треугольников - четырёхугольник, из частей круга — целый круг);
- Пользоваться распространенными инструментами ручного труда, соблюдать правила по технике безопасности;
- Планировать предстоящие трудовые действия, подбирать материал, инструмент и приспособления для разметки, обработки и отделки изделия;
- Правильно организовать рабочее место;
- Выполнять разметку несложных объектов на доступных материалах при помощи линейки и шаблонов;
- Прочно соединять детали между собой и устойчиво крепить вращающиеся колёса;
- Сотрудничать со своими сверстниками и принимать участие в коллективной работе, оказывать помощь товарищу, проявлять самостоятельность и принципиальность в оценке коллективной деятельности.

Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы по начальное техническое моделирование «Творцы-молодцы» являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

- новым общим способом решения задач

- адекватно понимать причины успешности или не успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и товарищами;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- называть объёмные тела и их элементы,

- узнавать их по трём проекциям, по графическому изображению,

- изготавливать по чертежу;

- соединять части конструкции в одно целое;

- различать Архимедовы и Платоновы тела;

- использовать творческий подход к работе.

Ученик получит возможность научиться:

- читать чертеж;
- видеть проекции;
- конструировать модели объёмных геометрических тел и составлять из них объекты по заданию или замыслу;
- зарисовывать их на бумаге;
- анализировать и расчленять на части простейшие объекты;
- называть составляющие их части;
- сконструировать объект по схематическому рисунку, по техническому чертежу, видоизменить его и усовершенствовать по заданному условию;
- контролировать правильность изготовления деталей конструкции и всей конструкции;
- применять простейшие навыки пользователя персональным компьютером.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Формы подведения итогов реализации программы:

- беседа/опрос;
- открытое итоговое занятие;
- презентация творческих работ;
- участие в выставках различного уровня;
- участие в фестивалях и конкурсах по направлению техническое творчество.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН.

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение 1ч.				
	Вводное занятие	1	1	-	Беседа, устный опрос
2	Модуль 1 «Основные материалы для конструирования. Игрушки оригами». 34				
2.1	Оригами	6	1	5	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
2.2	Модульное оригами.	16	2	14	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
2.3	Квиллинг	12	2	10	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
3	Модуль 2 «Работа с картоном».24				
3.1	Изготовление различных моделей изделий для дома по замыслу.	8	1	7	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
3.2	Изготовление различных моделей транспорта	8	1	7	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
3.3	Изготовление различных моделей животных по замыслу	8	1	7	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
4.	Модуль 3 Работа с бросовым материалом 9				
4.1	Конструирование и моделирование из картонных втулок по замыслу.	4	1	3	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
4.2	Конструирование и моделирование из картонных коробок.	5	1	4	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
Итого часов		68	11	57	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Вводное занятие (1ч.)

Теория: Правила внутреннего распорядка в объединении и в Центре детского творчества в целом. Содержание работы. Инструменты и материалы. Техника безопасности с режущими и колющими инструментами и с электрическими приборами. Знакомство с планом эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

Модуль 1. Работа с бумагой «Основные материалы для конструирования. Игрушки оригами» (34ч.)

Теория: Продолжение знакомства с историей возникновения и развития бумажного производства с видами бумаги. Конструирование изделий и игрушек разных форм. Отработка навыков сгибания бумаги в разных направлениях, надрезания, вырезания мелких деталей, склеивания, применения инструментов.

Практика:

Базовые формы оригами. Базовая форма треугольник. Аэродинамика. Базовая форма «Катамаран». Модели оригами из «Катамарана».

Базовая форма треугольник.

Базовая форма квадрат. Плавающие модели. Композиция «Лето». Базовая форма воздушный змей. Индивидуальная работа.

Проектирование и моделирование зданий по замыслу.

Конструирование игрушек по замыслу.

Подготовка работ к выставкам и конкурсам

Модуль 2. Работа с картоном (24 ч.)

Теория: Сложный вид конструирования- конструирование из картона. Научить детей где нужно сделать какой надрез, чтобы в дальнейшем её склеить. Учить конструированию изделий путём составления их из отдельных готовых форм.

Практика:

Изготовление простых, несложных цветов.

Знакомство с простейшими приемами изготовления цветов.

Изготовление бахромчатых цветов.

Коллективная работа. Композиция из цветов.

Изготовление различных моделей изделий для дома по замыслу.

Изготовление различных моделей транспорта.

Изготовление различных моделей животных по замыслу.

Модуль 3. Работа с бросовым материалом (9ч.)

Теория: Конструирование изделия для дома, игрушек, моделей транспорта из втулок, картонных коробок с отделкой и декором. Подбор материала. Применение готовых изделий в быту.

Практика:

Конструирование моделей из готовых объёмных форм – спичечных коробков с добавлением дополнительных деталей, необходимых для конкретного изделия.

Конструирование моделей технических объектов из объёмных деталей. Ракета из цилиндра.

Самолет из спичечных коробков.

Знакомство с разверткой. Изготовление развертки коробочки, куба. Конструирование домика-открытки. Индивидуальная работа. Подготовка работ к выставке.

Конструирование из объёмных деталей, изготовленных на основе простейших развёрток – таких, как трубочка, коробочка.

Изготовление развёртки пирамиды. Учимся переводить чертежи.

Конструирование и моделирование из картонных втулок по замыслу.

Конструирование и моделирование из картонных коробок по замыслу.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Весь образовательный процесс в объединении носит развивающий характер, т. е. направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учётом возможностей каждого члена детского коллектива, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учётом направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, занятий и др. Основным методом проведения занятий является *практическая работа* по изготовлению различных творческих работ. Этот метод активно применяется на всех этапах обучения. Основной целью практической работы является применение теоретических знаний учащихся в трудовой деятельности.

Среди других методов активно используются:

словесно – наглядный: педагог предлагает учащимся образец, который они рассматривают, анализируют и работают над его изготовлением;

проблемно-поисковый: учащиеся изготавливают изделие по фотографии, рисунку; учатся самостоятельно решать творческие замыслы, выбирать необходимый материал и технику исполнения работы;

игровой: педагог предлагает учащимся различные игровые методики, которые развивают коммуникативную, творческую деятельность членов детского коллектива.

Метод воспитания:

- беседы с учащимися по разным темам программы;
- встречи с интересными людьми, чьё творчество стало основой жизни;
- различные конкурсные и игровые программы, викторины.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

Групповая

Ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные работы. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

Групповая форма организации деятельности в конечном итоге приводит к разделению труда в «творческой паре», имитируя пооперационную работу любой ремесленной мастерской. Здесь оттачиваются и совершенствуются уже конкретные профессиональные приемы, которые первоначально у обучающихся получались быстрее и (или) качественнее.

Фронтальная

Предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

Индивидуальная

Предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори».

Индивидуальная форма формирует и оттачивает личностные качества обучающегося, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и четкость исполнения. Данная организационная форма позволяет готовить обучающихся к участию в выставках и конкурсах.

Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде игры, конкурсов – выставок и др. Обучаясь и воспитываясь в благоприятной среде, подросток получает всё необходимое для полноценного развития и воспитания.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ и оценка её. Часто используемая форма оценки – это организованный просмотр выполненных работ, где учащиеся сравнивают изделия, дают свою оценку и пожелания. Такие коллективные просмотры и анализ работ приучают детей справедливо и объективно оценивать свою работу и работы других учащихся, радоваться не только своей, но и общей удаче.

Данная программа способствует через обучение и воспитание расширению кругозора, развитию творческих способностей обучаемых в техническом творчестве с учётом современных условий жизни, дизайна быта, семьи.

С целью более полного вовлечения учащихся в учебный процесс использую разнообразные формы занятия: игра; конкурс, встреча с интересными людьми, презентация, творческая мастерская (совместно с родителями), экскурсия, ярмарка, мастер-класс.

Для проведения успешных занятий используются различные **технологии**:

- **проблемного обучения** – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность (например, при изготовлении натабуретницы педагог сообщает только размеры изделия, а форму, подбор ткани и другие варианты изготовления изделия обучаемые придумывают и выбирают сами);

- **дифференцированного обучения** – используется метод индивидуального обучения (изделие, выполненное обучаемым неповторимо);

- **лично-ориентированного обучения** – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей (особенно прослеживается на 2 и 3-м этапе обучения);

- **развивающего обучения** – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;

- **игрового обучения** – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, викторины и т.д.). Учащиеся сами придумывают и разыгрывают театральные мини – сценки, используя сделанные ими игрушки, куклы и др. поделки.

- **здоровьесберегающие технологии** – проведение физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минуток безопасности» перед уходом учащихся домой.

Данная программа построена на принципах: лично – ориентированной направленности, гуманизации, увлекательности, творчества, доступности, коллективности, системности, интеграции отдельных видов технического творчества.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ /КОНТРОЛЯ.

Технические и творческие навыки детей можно выявить только в процессе практической работы. Для получения устойчивого навыка в работе ребенку требуется многократное повторение конкретного действия при внимательном и терпеливом руководстве педагога.

Формами входной диагностики является: собеседование с ребенком и наблюдение за работой (фиксируется уровень подготовки).

Промежуточная аттестация проводится в форме викторины, выставка работ воспитанников, где сами обучающиеся дают оценку тому или иному изделию, изготовление контрольного изделия (в процессе проводится экспресс - опросы, по мере изготовления изделия)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.09.		12.50-13.35	Беседа. Демонстрация Готовых моделей	1	Знакомство с планом работы на год. Правила техники безопасности на занятиях детского объединения.	каб 318	В конце занятия – краткая беседа о том, что именно дети усвоили на занятии, еще раз все вместе повторяем правила ТБ.
Модуль 1. «Основные материалы для конструирования. Игрушки оригами» 34								
2.	02.09		13.35-14.10	Беседа, презентация	1	Материалы и инструменты. Свойства бумаги (исследование).	каб 318	В конце занятия – краткая беседа о том, что именно дети усвоили на занятии.
3.	09.09		12.50-13.35	Беседа, презентация	1	История оригами. Условные обозначения, применяемые в оригами. Схемы в оригами. Термины, применяемые в оригами.	каб 318	В конце практического занятия проводится коллективный смотр работ
4.	09.09		13.35-14.10	Практическая деятельность, творческая мастерская	1	Конструирование поделок путём сгибания бумаги	каб 318	Коллективный смотр поделок
5.	16.09		12.50-13.35	Практическая деятельность,	1	Базовая форма треугольник. Летающие модели. Аэродинамика.	каб 318	Коллективный смотр поделок
6.	16.09		13.35-14.10	Практическая деятельность, творческая мастерская	1	Базовая форма «Катамаран». Модели оригами из «Катамарана». Плавающие модели (катамаран, лодка). Почему лодка не тонет?	каб 318	Коллективный смотр поделок

7.	23.09		12.50-13.35	Практическая деятельность	1	Базовая форма треугольник. Полевые цветы для оформления композиций. Конструирование коробочки для подарков.	каб 318	Коллективный смотр поделок
8	23.09		13.35-14.10	Практическая деятельность	1	Базовая форма треугольник. Полевые цветы для оформления композиций. Конструирование коробочки для подарков.	каб 318	Коллективный смотр поделок
9	30.09		12.50-13.35	Беседа, презентация	1	История развития техники модульного оригами. Правила техники безопасности. Конструирование рыбок из модулей.	каб 318	Опрос, самостоятельная работа
10	30.09		13.35-14.10	Беседа, презентация	1	Азбука оригами. Какую бумагу лучше использовать. Инструменты и материалы. Конструирование рыбок из модулей.	каб 318	В конце занятия – краткая беседа о том, что именно дети усвоили на занятии,
11	07.10		12.50-13.35	Практическая деятельность	1	Разметка листов для изготовления модулей. Различные способы разметки. Конструирование стрекозы из модулей.	каб 318	Устный опрос, наблюдение
12	07.10		13.35-14.10	Практическая деятельность	1	Свойства бумаги для модульного оригами (исследование свойств бумаги). Стрекоза из модулей. Изготовление крыльев.	каб 318	Устный опрос, ,

13	14.10		12.50-13.35	Практическая деятельность	1	Свойства бумаги для модульного оригами (исследование свойств бумаги). Стрекоза из модулей. Изготовление туловища, усиков	каб 318	Коллективный смотр поделок
14	14.10		13.35-14.10	Практическая деятельность	1	Свойства бумаги для модульного оригами (исследование свойств бумаги). Стрекоза из модулей. Сборка.	каб 318	Коллективный смотр поделок
15	21.10		12.50-13.35	Практическая деятельность	1	Как сложить треугольный модуль оригами. Подснежники из модулей. Изготовление цветов.	каб 318	Коллективный смотр поделок
16	21.10		13.35-14.10	Практическая деятельность	1	Как сложить треугольный модуль оригами. Подснежники из модулей. Изготовление листьев.	каб 318	Коллективный смотр поделок
17	11.11		12.50-13.35	Практическая деятельность	1	Как соединять модули между собой. Моделирование вазочки. Подготовка модулей. Изготовление вазочки.	каб 318	Коллективный смотр поделок
18	11.11		13.35-14.10	Практическая деятельность	1	Моделирование вазочки. Подготовка модулей. Изготовление вазочки.	каб 318	Коллективный смотр поделок
19	18.11		12.50-13.35	Практическая деятельность	1	Волшебные свойства бумаги. Базовая форма модульного оригами «Треугольник».	каб 318	Коллективный смотр поделок

20	18.11		13.35-14.10	Практическая деятельность	1	Схемы модульного оригами. Как работать со схемами модульного оригами?	каб 318	Коллективный смотр поделок
21	25.11		12.50-13.35	Практическая деятельность	1	Соединение модулей по кругу.	каб 318	Коллективный смотр поделок
22	25.11		13.35-14.10	Практическая деятельность	1	Подготовка модулей для работы. Сборка игрушки по схеме	каб 318	Коллективный смотр поделок
23	02.12		12.50-13.35	Практическая деятельность	1	Выставка работ	каб 318	Коллективный смотр поделок
24	02.12		13.35-14.10	Беседа, презентация	1	История возникновения квиллинга	каб 318	Устный опрос,
25	09.12		12.50-13.35	Практическая деятельность	1	Вырезание полосок для квиллинга.	каб 318	Коллективный смотр поделок,
26	09.12		13.35-14.10	Беседа, презентация	1	Основные правила работы. Разметка. Техника безопасности	каб 318	Устный опрос, наблюдение
27	16.12		12.50-13.35	Практическая деятельность	1	Основные формы “капля.	каб 318	Коллективный смотр поделок
28	16.12		13.35-14.10	Практическая деятельность	1	Основные формы “треугольник”, “долька”,	каб 318	Коллективный смотр поделок
29	23.12		12.50-13.35	Практическая деятельность	1	Основные формы “капля”, “квадрат”, “прямоугольник”	каб 318	Коллективный смотр поделок
30	23.12		13.35-14.10	Практическая деятельность	1	Различные применения форм.	каб 318	наблюдение

31	24.12		12.50-13.35	Практическая деятельность	1	Конструирование из основных форм квиллинга.	каб 318	, Коллективный смотр поделок
32	27.12		13.35-14.10	Беседа, презентация	1	История возникновения квиллинга	каб 318	Опрос, самостоятельная работа
33	13.01		12.50-13.35	Практическая деятельность	1	“Композиция”. Способы и правила её составления.	каб 318	Коллективная оценка работ
34	13.01		13.35-14.10	Практическая деятельность	1	Коллективное составление композиции	каб 318	Коллективная оценка работ
35	20.01		12.50-13.35	Практическая деятельность	1	Мозаика из деталей оригами. Морские жители.	каб 318	Коллективный смотр поделок
Модуль 2. «Работа с картоном» 24								
36	20.01		13.35-14.10	Практическая деятельность	1	Конструирование из фольги. Насекомые	каб 318	Коллективный смотр поделок
37	27.01		12.50-13.35	Практическая деятельность	1	Коллективная работа. Мир природы	каб 318	Выставка работ
38	27.01		13.35-14.10	Практическая деятельность	1	Оформление выставки «Игрушки-сувениры из бумаги»	каб 318	Коллективная оценка работ
39	03.02		12.50-13.35	Практическая деятельность	1	Конструирование моделей игрушек из плоских деталей	каб 318	Коллективный смотр поделок
40	03.02		13.35-14.10	Практическая деятельность	1	Конструирование моделей игрушек из плоских деталей.	каб 318	Коллективный смотр поделок
41	10.02		12.50-13.35	Практическая деятельность	1	Подвижные игрушки	каб 318	Коллективный смотр поделок

42	10.02		13.35-14.10	Практическая деятельность	1	Конструирование воздушного шара.	каб 318	Коллективный смотр поделок
43	17.02		12.50-13.35	Практическая деятельность	1	Моделирование подвески для игрушки. Подвеска карусель.	каб 318	Коллективный смотр поделок
44	17.02		13.35-14.10	Практическая деятельность	1	Совершенствование способов и приёмов работы по шаблонам. Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам и линейке. Аппликация из геометрических форм.	каб 318	Коллективный смотр поделок
45	24.02		12.50-13.35	Практическая деятельность	1	Конструирование макетов технических объектов из плоских деталей. Аппликация «Мой дом».	каб 318	Коллективный смотр поделок
46	24.02		13.35-14.10	Практическая деятельность	1	Конструирование настольных объёмных открыток (открытка-собачка,.).	каб 318	Коллективный смотр поделок
47	03.03		12.50-13.35	Практическая деятельность	1	Конструирование настольных объёмных открыток (открытка-зайка,.).	каб 318	Коллективный смотр поделок
48	03.03		13.35-14.10	Практическая деятельность	1	Конструирование настольных объёмных открыток (открытка-автомобиль и т.д.).	каб 318	Коллективный смотр поделок
49	10.03		12.50-13.35	Практическая деятельность	1	Изготовление робота: туловище, руки.	каб 318	Коллективный смотр поделок

50	10.03		13.35-14.10	Практическая деятельность	1	Копирование, вырезание и склеивание.	каб 318	Коллективный смотр поделок
51	17.03		12.50-13.35	Практическая деятельность	1	Изготовление робота: голова. Сборка.	каб 318	Коллективный смотр поделок
52	17.03		13.35-14.10	Выставка	1	Изготовление робота. Оформление работы.	каб 318	Выставка работ
53	24.03		12.50-13.35	Беседа, презентация	1	История развития железнодорожного транспорта.	каб 318	Устный опрос,
54	24.03		13.35-14.10	Практическая деятельность	1	Сборка, оформление паровоза	каб 318	Коллективный смотр поделок
55	07.04		12.50-13.35	с постепенным усложнением поставленных задач	1	Изготовление вагонов.	каб 318	Коллективный смотр поделок
56	07.04		13.35-14.10	Практическая деятельность с постепенным усложнением поставленных задач	1	Изготовление гоночного автомобиля по готовой развертке.	каб 318	Коллективный смотр поделок
57	14.04		12.50-13.35	Выставка	1	Оформление изделия	каб 318	Выставка работ
58	14.04		13.35-14.10	Практическое занятие с опорой на ранее приобретенные знания и умения	1	Изготовление мотоцикла по готовой развертке	каб 318	Коллективный смотр поделок
59	21.04		12.50-13.35	Выставка	1	Оформление изделия	каб 318	Коллективный смотр поделок

Модуль 3 Работа с бросовым материалом 9

60	21.04		13.35-14.10	Беседа, презентация	1	Беседа "Бросовый материал и его волшебные превращения"	каб 318	Опрос, самостоятельная работа
61	28.04		12.50-13.35	Практическая деятельность	1	Изготовление роботов по собственному замыслу.	каб 318	практическая работа, наблюдение
62	28.04		13.35-14.10	Практическая деятельность	1	Изготовление макета города по собственному замыслу из пустых картонных коробочек.	каб 318	практическая работа, наблюдение
63	05.05		12.50-13.35	Практическая деятельность	1	Изготовление машины по собственному замыслу из разных форм коробочек.	каб 318	практическая работа, наблюдение
64	05.05		13.35-14.10	Практическая деятельность	1	Изготовление наземного транспорта по собственному замыслу из спичечных коробков.	каб 318	практическая работа, наблюдение
65	12.05		12.50-13.35	Практическая деятельность	1	Изготовление ракет из исписанных стержней по собственному замыслу.	каб 318	практическая работа, наблюдение
66	12.05		13.35-14.10	Практическая деятельность	1	Изготовление объемных моделей военной техники»	каб 318	практическая работа, наблюдение
67	19.05		12.50-13.35	Практическая деятельность	1	Изготовление моделей танков по готовым выкройкам. Изготовление корабля по готовым выкройкам.	каб 318	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
68	19.05		13.35-14.10	Выставка	1	Выставка работ воспитанников	каб 318	Выставка работ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726- р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег. № 33660).
6. Приказ Главного управления и молодежной политики Алтайского края от 22.09.2015 № 267

Список литературы для педагога:

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. М.: Владос, 2004.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: Владос, 2003.
3. Селенко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.
4. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: Сфера, 2003.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Поделки из разных материалов. М.: Экзамен, 2013.
2. Проснякова М.С. Уроки мастерства. Самара: Витра, 2001.
3. Цирулик Т.Н. Умные руки. М.: корпорация «Федоров», 1997.